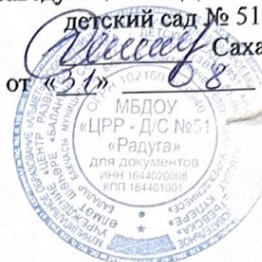


Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР-детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска

Принято на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 51 «ЦРР-
детский сад № 51 «Радуга»
Сахаева Г.И.
Пр. № 128 от «31» 08 2023г.



Программа
дополнительного образования воспитанников
МБДОУ «ЦРР-д/с №51 «Радуга»
на 2023-2024 учебный год

Альметьевск, 2023г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительных образовательных услуг можно разделить на платные и бесплатные. В ДООУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка.

1.2.Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через
- совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

-совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе(обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится

вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников,

роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Дополнительная образовательная программа «Вообразия».

Возраст детей от 3-4 лет.

Цель: Обеспечить целостное и всестороннее развитие творческих способностей, формирование их умений и навыков в изобразительной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
2. Развивать мелкую моторику рук

Образовательные:

1. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
2. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности.
3. Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.

Главное на занятиях кружка «Вообразия» - желание побывать в сказочном мире фантазии, творчества, где персонажем может быть капля, шарик, листик, облако, мыльный пузырь, снежинка, ниточка, абстрактное пятно...

Дополнительная образовательная программа «Задоринки».

Возраст детей от 3 до 5 лет

Цель: приобщение ребёнка к искусству сольного исполнительства, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами музыкального исполнительского искусства.

Задачи:

1. формирование певческой установки, накопление музыкально-слуховых представлений, развитие вокальной артикуляции, совершенствование речевого аппарата и певческого дыхания;
2. развитие музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности, гармонического и мелодического слуха;
3. формирование вокально-хоровых навыков, умения петь в ансамбле;
4. воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости;
5. развитие артистической смелости и непосредственности ребёнка, умения свободно держаться на сцене.

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка»

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: программы являются овладение навыком чтения и формирование графических навыков.

Задачи:

1. Формирование умения различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
2. Формирование у детей навыков чтения целыми словами, предложениями.
3. Формирование у детей умения изменять слова, заменяя одну букву.
4. Обучение детей составлению слов из отдельных букв, слогов; предложений из отдельных слов.
5. Формирование у детей умения самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
6. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
7. Формирование основ орфоэпических норм при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.
8. Знакомство с графическим изображением буквы.
9. Формирование у детей умения печатать буквы, слова (по образцу);
10. Развитие графических навыков, мелкой моторики.

Дополнительная образовательная программа «Логика»

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: способствовать развитию познавательных интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил, логического мышления, стремление к самостоятельному размышлению, развитию умственных способностей у воспитанников.

Задачи:

1. формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
2. освоение эвристических приемов рассуждений;
3. формирование интеллектуальных умений, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов;
4. формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
5. развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, познавательной активности;
6. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
7. воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.

Дополнительная образовательная программа «Азбука»

Возраст детей от 4 до 5 лет

Целью дополнительной образовательной программы является развитие личности ребёнка среднего дошкольного возраста путём формирования у него любви к чтению и элементарных навыков самостоятельного чтения.

Задачи:

1. Познакомить и подружить детей с буквами
2. Научить читать простые слова (2-4 буквы). Обеспечить детям с очевидной мотивацией, а также психологически и по уровню общего развития готовых к чтению, возможность реализации своего потенциала – приобретения соответствующих навыков самостоятельного чтения, на соответствующем уровне.
3. Формировать образное мышление, умение конструировать буквы из разных материалов (пластилин, ленточки, природный материал).
4. Воспитывать любовь к чтению.
5. Воспитывать уважение к своим мыслям и мнению других людей.
6. Способствовать формированию речевой культуры, этики общения, навыков сотрудничества.
7. Развивать умение осознанно принимать решения и делать выбор

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка»

Возраст детей 5-6 лет.

Целью программы являются овладение навыком чтения и формирование графических навыков.

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению чтению являются:

1. Формирование умения различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
2. Формирование у детей навыков чтения целыми словами, предложениями.
3. Формирование у детей умения изменять слова, заменяя одну букву.
4. Обучение детей составлению слов из отдельных букв, слогов; предложений из отдельных слов.
5. Формирование у детей умения самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
6. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
7. Формирование основ орфоэпических норм при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.
8. Знакомство с графическим изображением буквы.
9. Формирование у детей умения печатать буквы, слова (по образцу);
10. Развитие графических навыков, мелкой моторики.

Срок реализации программы – 1 год.

Дополнительная образовательная деятельность проводится в системе – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

Адаптационная группа «Радужка»

Программа рассчитана на детей от **1,5 до 3 лет.**

Цель: Реализация проблем адаптационного периода детей раннего возраста, создание комфортных условий, способствующих развитию ребенка через комплексную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, создание психологического комфорта;
2. Формирование умений общения со сверстниками;
3. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.

Решение данных задач возможно лишь при определенных условиях:

- положительный эмоциональный фон встреч – занятий;
- конструктивное сотрудничество педагогов и родителей;
- наличие развивающей предметно-игровой среды в ДОУ.

Технологии, используемые в работе ГКП «Радужка»:

- Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
- Игры на общение (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
- Игры с предметами;
- Здоровьесберегающие;
- Информационно – коммуникативные;
- Арттерапевтические упражнения.

Планируемые результаты

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период привыкания к ДОУ.
2. Обеспечение ранней социализации детей. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОУ.
3. Освоение основных видов движений (ходьба, бег, бросание, катание, прыжки на двух ногах).
4. Интерес к творчеству и инициативе при выполнении различных видов художественно-творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование).
5. Проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение, выполнение простейших танцевальных движений.
6. Развитие мелкой общей моторики, координации движений, пространственных ориентировок.
7. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, размера, формы.

Кружок "Волшебный песок".

Возраст детей: 4-7 лет.

Цель:

1. Знакомство с необычной техникой рисования - рисованием песком.
2. Формирование психологического здоровья детей;
3. Психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста;
4. Привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов.
5. Профилактика эмоционального неблагополучия через эмоционально-творческое развитие дошкольников.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС);
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (ФГОС);

Обучающие:

- обучать ребенка положительному само отношению и принятию других людей;
- учить выражать свою любовь;
- обучать рефлексивным умениям.
- учить выстраивать композиции на песке.
- закреплять представление об окружающем мире.

- овладеть техникой песочного рисования.
- обучать основам цвета - и свето-видения.
- знакомить с принципами анимации.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, рисование по памяти.
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- развивать у детей интеллектуальные способности.
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
 - развитие сенсорно-перцептивной сферы творческого потенциала ребенка.
 - развитие коммуникативных навыков, установки на положительное отношение к себе.
 - развитие наглядно-образного, творческого и критического мышления.
 - вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, снижение психофизического напряжения,
 - воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка.
 - воспитывать нравственные качества по отношению к другим, совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу.
 - воспитывать желание заниматься самообразованием, работать над собой, быть целеустремленным.
 - воспитывать эстетический и художественный вкус.
- корректировать нежелательные черты характера и поведения

Кружок «Развивалочка»

(включает в себя образовательный модуль по направлению «Математическое развитие» программы СТЕМ - образования)

Возраст воспитанников 5-6 лет.

Цель программы: создание условий для развития инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил детей старшего возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений.

Программа реализует следующие задачи:

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Математическое развитие»:

- ✓ формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом;
- ✓ формирование понятия «Геометрия»;

- ✓ формирование умений пользоваться таблицами, определять место пересечения строки и столбца, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению);
- ✓ развитие геометрических понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок, кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии;
- ✓ развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение);
- ✓ формирование умений пользоваться линейкой, чертить прямые линии, отрезки;
- ✓ развитие познавательных процессов, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами;
- ✓ развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей;
- ✓ формирование представлений о числовом отрезке, приёме присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, решение примеров с помощью числового отрезка;
- ✓ раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- ✓ формирование представлений о составе чисел первого десятка (из 2-х меньших);
- ✓ формирование пространственных представлений: умение ориентироваться на листе в клетку, рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов;
- ✓ развитие у воспитанников представлений о логических способах познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ развитие интеллектуально-творческих проявлений воспитанников: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «Математическое развитие»:

1. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования

-объединение индивидуальных интеллектуальных алгоритмов для достижения общих целей;

-умение договариваться, правильно задавать вопросы. Аргументировать логически обоснованными фактами;

-воспитание ценностного отношения, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

2. Развитие критического мышления направленного на формирование:

-умений получать необходимую информацию;

-умений ее анализировать и применять полученную информацию в практической деятельности.

Сроки реализации программы – 1 год.

Дополнительная образовательная деятельность проводится во второй половине дня, 1 раз в неделю. Программа включает в себя 36 занятий в год. Длительность дополнительной образовательной деятельности составляет 25 минут.

Кружок «Послушный язычок»

Возраст детей – 5-6 лет.

Цель: устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием; преодоление стеснительности.

Задачи:

- 1) Постановка нарушенных звуков;
- 2) Формирование полноценных навыков звукопроизношения;
- 3) Развитие фонематического слуха и восприятия;
- 4) Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- 5) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой речью;
- 6) Формирование умения слушать и слышать других.
- 7) Развитие памяти, внимания, творческого воображения и фантазии.

Сроки реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на одно занятие в неделю (4 раза в месяц) в индивидуальной форме обучения, продолжительность 1 занятия – до 30 минут.

Программа дополнительного образования для группы с погружением в англоязычную среду

Возраст: 3-7 лет

Цель: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Сроки реализации программы – 3 года.

Программа дополнительного образования «Funny English»

Возраст: 5-7 лет

Цель: формирование иноязычных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

-развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

-воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

- воспитание любви и интереса к английскому языку;

- формирование социокультурной осведомленности;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа дополнительного образования «Игралочка»

Возраст:3-4 лет

Цель: развитие познавательных способностей, интересов и активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи :

1. формирование интеллектуальных умений, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов;
2. формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
3. развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, познавательной активности;
4. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
5. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.
6. воспитание у детей культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу.

Сроки реализации программы – 1 год.

Кружок «Юный художник»

Возраст детей 4-5 лет

Цель: развитие творческих способностей, каждого ребенка средствами нетрадиционных техник рисования, развитие умения реализовать себя и умения соединять в одном рисунке различные материалы творчества для получения выразительного образа.

Задачи:

1. Прививать и поддерживать интерес к нетрадиционным техникам рисования: создавать предметно-развивающую среду по художественному творчеству;
2. Познакомить дошкольников с нетрадиционными техниками рисования, находить нестандартные (креативные) способы изображения предметов и явлений;
3. Развивать изобразительные умения, навыки, систематизировать полученные знания;
4. Развивать технические художественные умения и навыки по принципу: от простого к сложному (переход от простых нетрадиционных способов изображения к более сложным);
5. Расширять представление о прекрасном через наблюдение в природе, рассматривание красивых предметов интерьера, репродукций художников, иллюстраций в книгах, альбомах, прослушивание классической музыки;
6. Сплотить детский коллектив путем совместного творчества;
7. Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
8. Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
9. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

В ходе реализации программы «Юный художник» дети знакомятся со следующими техниками рисования:

- тычок жесткой полусухой кистью
- рисование пальчиками
- рисование ладошкой
- оттиск поролоном
- восковые мелки
- набрызг
- тычkovание и т.д.

Программа составлена по возрастной группе и рассчитана на один год обучения. Она охватывает среднюю группу от 4 до 5 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Дополнительная образовательная программа «Считалочка»

Возраст: 4-5 лет

Цель: Развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей и познавательной активности через систему дополнительной образовательной деятельности

Задачи программы:

1. развить потребность активно мыслить;
2. создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
3. развивать логическое мышление;
4. формировать инициативность и самостоятельность;
5. формировать у воспитанников умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия, классифицировать, конкретизировать, моделировать
6. развивать пространственное мышление воспитанника на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук
7. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
8. обеспечивать повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребенка.
- 9.

Сроки реализации программы – 1 год.

Дополнительная образовательная программа «Серпантинки»

Возраст воспитанников: от 3-7 лет.

Цель программы: развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала воспитанника средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

- Развивать творческое воображение и фантазию;
- развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в танце;
- развивать способность импровизировать;
- воспитывать нравственно-коммуникативные качества, умение вести себя в группе во время движения, чувство такта и взаимоуважения;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;

- развивать гибкость, ловкость, пластичность;
- формировать правильную осанку, красивую походку;
- расширять музыкальный кругозор;
- дать детям знания о танцевальных жанрах и направлениях;
- обогащать двигательный опыт разнообразными видами танцевальных движений.

Ожидаемые результаты:

Занятия по программе «Серпантинки» будут способствовать:

1. Раскрытию творческого потенциала воспитанника:

- проявлению интереса к музыкальной культуре, движению, танцу.
- развитию воображения и фантазии.

2. Развитию музыкальности:

- умению слушать и понимать музыку;
- умению двигаться под музыку в соответствии с характером музыкального произведения;
- развитию чувства ритма;
- развитию способности различать жанры и стили танцев.

3. Развитию двигательных навыков:

- умению точно исполнять танцевальные движения;
- действовать синхронно и выразительно в группе;
- умению ориентироваться в пространстве;
- умению запоминать и выполнять рисунок танца самостоятельно, без подсказки.

4. Развитию нравственно-коммуникативных качеств:

- умению вести себя в паре (пригласить, проводить, подать руку, приветствие, поклон);
- умению сочувствовать, сопереживать другим людям.

5. Развитию психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли и др.